

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده پرستاری و مامایی
طرح دوره

عنوان درس: نظریه ها، الگوهای روانپرستاری و کاربرد آنها
دانشجویان ترم اول کارشناسی ارشد روان پرستاری
تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد تئوری و ۰/۵ واحد کارآموزی
ساعات مشاوره: سه شنبه ها ۱۲-۱۳
دروس پیش نیاز یا همزمان: ندارد
زمان ارائه درس: شنبه های ۱۴-۱۶
مدرس: دکتر امیر جلالی، بهنام خالدي
تحصیل: ۴۰۴-۴۰۵ نیمسال اول

سال

مبتنی بر دانش تجربی است. نظریه ها و الگوها در واقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه بکار گیری دانش و مهارت های مراقبتی و درمانی را هدایت و تسهیل می کند

هدف کلی:

در پایان درس دانشجویان بتوانند انواع نظریه ها و الگوهای مهم در رشته پرستاری را توضیح داده و ضمن آشنایی با ضرورت بکار گیری آنها در عرصه های مختلف شرائط و نحوه بکار گیری مدل را شرح دهند. کسب دانش و مهارت لازم در زمینه تعاملات اجتماعی در گروه، کاربرد فرآیند پرستاری در گروه به منظور حفظ و اختتام یک گردهمائی اجتماعی جهت به حداکثر رساندن توانائی های بالفعل و بالقوه فرد برای پیشرفت و رشد بیشتر در گروه

اهداف کلی جلسات (جهت هر جلسه)

۱. آشنایی با مفهوم و مشخصات اصلی نظریه و مدل های پرستاری و ارتباط بین آنها
۲. کاربرد نظریه های مهم در روانپرستاری (اریکسون، اریک برن، فروید، پیاز، برن، بک و ...)
۳. آشنایی با نظریه پردازان و ارائه دهندگان مدل های مختلف پرستاری (فلورنس نایتینگل، روی، اورم، جانسون، واتسون، لیدا هال، پپلاو، فی عبدا...، کینگز، فریدمن و راجرز)
۴. اصول، شرایط و بکار گیری نظریه ها در روانپرستاری

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه

جلسه اول:

هدف کلی: آشنایی با مفهوم و مشخصات اصلی نظریه و مدل های پرستاری و ارتباط بین آنها

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱-۱ مفهوم نظریه و مدل در پرستاری را تعریف نماید.
- ۱-۲ تایخچه مدل و نظریه در پرستاری را بیان کند.
- ۱-۳ انواع مدل ها در پرستاری را نام ببرد.
- ۱-۴ مشخصات اصلی نظریه را بیان کند.
- ۱-۵ ارتباط بین اجزای اصلی نظریه را توضیح دهد.
- ۱-۶ اهمیت کاربرد مدل ها و نظریه ها را در پرستاری توضیح دهد.

جلسه دوم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد تئوری فروید در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۲-۱ مفاهیم اصلی در تئوری فروید را بیان کند.
 - ۲-۲ مراحل مختلف تئوری فروید را توضیح دهد.
 - ۲-۳ کاربرد تئوری فروید را در روان پرستاری توضیح دهد.
- جلسه سوم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد تئوری اریکسون در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۳-۱ مفاهیم اصلی در تئوری اریکسون را بیان کند.
- ۳-۲ مراحل مختلف تئوری اریکسون را توضیح دهد.
- ۳-۳ کاربرد تئوری اریکسون را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۳-۴ شرایط و اصول بکارگیری تئوری را توضیح دهد

جلسه چهارم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه سولیوان در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۴-۱ مفاهیم اصلی در نظریه سولیوان را بیان کند.
- ۴-۲ مراحل مختلف نظریه سولیوان را توضیح دهد.
- ۴-۳ کاربرد نظریه سولیوان را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۴-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه پنجم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه اریک برن و پیلاو در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۵-۱ مفاهیم اصلی در نظریه اریک برن را بیان کند.
- ۵-۲ مراحل مختلف نظریه اریک برن را توضیح دهد.
- ۵-۳ کاربرد نظریه اریک برن را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۵-۴ مفاهیم اصلی در نظریه پیلاو را بیان کند.
- ۵-۶ مراحل مختلف نظریه پیلاو را توضیح دهد.
- ۵-۷ کاربرد نظریه پیلاو را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۵-۸ شرایط و اصول بکارگیری نظریه های بک و پیلاو را توضیح دهد.

جلسه ششم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه بک در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۶-۱ مفاهیم اصلی در نظریه بک را بیان کند.
- ۶-۲ مراحل مختلف نظریه بک را توضیح دهد.
- ۶-۳ کاربرد نظریه بک را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۶-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه هفتم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد تئوری های پیاژه در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۷-۱ مفاهیم اصلی در تئوری پیاژه را بیان کند.
- ۷-۲ مراحل مختلف تئوری پیاژه را توضیح دهد.
- ۷-۳ کاربرد تئوری پیاژه را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۷-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه هشتم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه جانسون در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۸-۱ مفاهیم اصلی در نظریه جانسون را بیان کند.
- ۸-۲ مراحل مختلف نظریه جانسون را توضیح دهد.
- ۸-۳ کاربرد نظریه جانسون را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۸-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه نهم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه روی در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۹-۱ مفاهیم اصلی در نظریه روی را بیان کند.
- ۹-۲ مراحل مختلف نظریه روی را توضیح دهد.
- ۹-۳ کاربرد نظریه روی را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۹-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه دهم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه اورم در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱۰-۱ مفاهیم اصلی در نظریه اورم را بیان کند.
- ۱۰-۲ مراحل مختلف نظریه اورم را توضیح دهد.
- ۱۰-۳ کاربرد نظریه اورم را در روان پرستاری توضیح دهد.
- ۱۰-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه یازدهم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه راجرز در روانپرستاری

اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱۱-۱ مفاهیم اصلی در نظریه راجرز را بیان کند.
- ۱۱-۲ مراحل مختلف نظریه راجرز را توضیح دهد.

- ۱۱-۳ کاربرد نظریه راجرز را در روان پرستاری توضیح دهد.
۱۱-۴ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه دوازدهم:

هدف کلی: آشنایی و کاربرد نظریه واتسون در روانپرستاری
اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱-۱۲ مفاهیم اصلی در نظریه واتسون را بیان کند.
۲-۱۲ مراحل مختلف نظریه واتسون را توضیح دهد.
۳-۱۲ کاربرد نظریه واتسون را در روان پرستاری توضیح دهد.
۴-۱۲ شرایط و اصول بکارگیری نظریه را توضیح دهد.

جلسه سیزدهم:

هدف کلی: آشنایی، نقد و کاربرد نظریه های هال، فریدمن، کینگ، هندرسون، مارگارت نیومن، اورلاندو، تراول بی و فی عبدا...
اهداف ویژه: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱-۱۳ مفاهیم اصلی در نظریه های هال، فریدمن، کینگ، هندرسون، نیومن، اورلاندو، تراول بی و فی عبدا... را بیان کند.
۲-۱۳ مراحل مختلف نظریه های هال، فریدمن، کینگ، هندرسون، نیومن، اورلاندو، تراول بی و فی عبدا... را توضیح دهد.
۳-۱۳ شرایط و اصول بکارگیری نظریه های فوق را توضیح دهد.

روش تدریس:

سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ

رسانه های کمک آموزشی:

وایت برد، دیتاپروژکتور

سنجش و ارزشیابی:

امتحان کتبی پایان ترم:

دارد

شیوه ارزشیابی واحد نظری

| | |
|---------|--|
| ۲۵ درصد | ارائه نقد یکی از نظریه های پرستاری مربوط به هال، فریدمن، کینگ، هندرسون، نیومن، اورلاندو، تراول بی و فی عبدا... |
| ۲۵ درصد | ارائه یک سمینار در مورد نظریه ها بصورت مجازی |
| ۵۰ درصد | امتحان پایان دوره |

مقررات درس و انتظارات از دانشجو:

با توجه به حجم مطالب و انتزاعی بودن آن از دانشجو انتظار می رود جهت یادگیری موثرتر به نکات ذیل توجه کند:

- ۱- حضو رمنظم و دقیق در کلاس
- ۲- شرکت در بحث گروهی
- ۳- مطالعه قبلی
- ۴- مراجعه به منابع معرفی شده
- ۵- ارائه سمینار دانشجویی و ارائه نقد نظریه طبق برنامه

واحد کارآموزی: ۰/۵ واحد (۲۶ ساعت)

عرصه: کشیک در بخشهای روانپزشکی با توجه به برنامه زمان بندی شده

شیوه ارزشیابی واحد کارآموزی

| | |
|-----|--|
| ۷۰ | انتخاب یک مدل و بررسی شرائط و نحوه بکار گیری آن در یکی از عرصه های حرفه ای (گزارش کتبی و شفاهی) |
| ۳۰ | حضور فعال و بحث گروهی |
| ۱۰۰ | جمع |

بسمه تعالی
جدول زمانبندی درس
روز و ساعت جلسه :

| ردیف | موضوع درس | مدرس | روش تدریس |
|------|--|-----------------|------------------------|
| ۱ | تعریف نظریه و الگوی پرستاری و تاریخچه | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۲ | نظریه فروید | بهنام خالدي | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۳ | نظریه اریکسون | بهنام خالدي | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۴ | نظریه سولیوان | بهنام خالدي | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۵ | نظریه اریک برن و نظریه پپلو | بهنام خالدي | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۶ | نظریه بک | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۷ | نظریه پیازده | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۸ | نظریه جانسون | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۹ | نظریه اورم | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۱۰ | نظریه روی | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۱۱ | نظریه راجرز | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۱۲ | نظریه واتسون | دکتر امیر جلالی | سخنرانی - بحث گروهی |
| ۱۳ | ارائه نقد نظریه - مطالعات دانشجویی | دانشجویان | سخنرانی - بحث گروهی |

References:

- Alligood Raile Martha. Nursing theory, utilization & application. 5th ed. St. Louis. Elsevier Co. 2014
- McEwen Melanie & Wills M Evelyn. Theoretical Basis for Nursing. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2011.
- McKenna Hugh. Nursing theories and models. London: Routledge Co. 1997
- Meleis Ibrahim Afaf. Theoretical Nursing: Development and Progress 3rd ed. Philadelphia, Lippincott 1997
- Potter A Patricia, Perry G Anne () Fundamentals of Nursing –Concepts Process & Practice 3rd ed. London Mosby Year Book. 1992. Last Ed.
- Sitzman Kathleen & Eichelberger Wright Lisa. Understanding the work of Nurse Theories. Boston: Jones & Bartlett publishers. 2004

جدول بلوپرینت آزمون: نظریه ها، الگوهای روانپرستاری و کاربرد آنها
نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۵-۴۰۴

دانشکده: پرستاری و مامایی
گروه آموزشی: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

| ردیف | عنوان محتوای آموزشی | تعداد سؤالات | تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری | | |
|------|---------------------------------------|--------------|---|--------|-------|
| | | | شناختی | مهارتی | نگرشی |
| ۱ | تعریف نظریه و الگوی پرستاری و تاریخچه | ۱ | ۶/۶۶ | * | |
| ۲ | نظریه فروید | ۳ | ۶/۶۶ | * | |
| ۳ | نظریه اریکسون | ۲ | ۶/۶۶ | * | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|---|--------------------------------|----|
| | | * | ۳ | ۶/٪۶۶ | ۲ | نظريه سوليوان | ۴ |
| | | * | ۳ | ۶/٪۶۶ | ۲ | نظريه اريك برن و نظريه پپلو | ۵ |
| | | * | ۴ | ۶/٪۶۶ | ۲ | نظريه بک | ۶ |
| | | * | ۳ | ۶/٪۶۶ | ۲ | نظريه پياژه | ۷ |
| | * | * | ۳ | ۶/٪۶۶ | ۳ | نظريه جانسون | ۸ |
| | * | * | ۲ | ۶/٪۶۶ | ۳ | نظريه اورم | ۹ |
| | * | * | ۱ | ۶/٪۶۶ | ۳ | نظريه روى | ۱۰ |
| | * | * | ۱ | ۶/٪۶۶ | ۳ | نظريه راجرز | ۱۱ |
| | * | * | ۱ | ۶/٪۶۶ | ۲ | نظريه واتسون | ۱۲ |